

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
		Программа магистратуры	
Направление подготовки	45.04.01	Филология	
Направленность (профиль) образовательной программы /		Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		очная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа производственной практики **«Научно-исследовательская работа»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль: «Русский язык: теоретические и практические аспекты», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка, канд. филол.
наук

А.Н.Стебунова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 09.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4
Председатель

А.Н.Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
_14.04..2026 г.

В.И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части магистерской программы «Русский язык: теоретические и практические аспекты». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Мировая и отечественная культура», «Философия», «Психология», «Современный русский язык», *сопутствующими дисциплинами* – «Закономерности развития современного русского языка», «Русский язык в диахронном освещении». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Коммуникативная лингвистика», «Номинативный подход к описанию языка», «Жанрология и генристика», «Психолингвистика», «Актуальные проблемы исторической лексикографии», а также для дальнейших научных исследований, написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

2. ЦЕЛИ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.В3
Часть образовательной программы	Вариативная
Количество зачетных единиц / всего часов	9 / 324

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4				324	324	дифзачет

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель изучения производственной практики: научно-исследовательская работа расширение научных знаний в области лингвистики, их практическое применение, овладение методикой научно-исследовательской работы и совершенствование профессиональных навыков, владение способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала, развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

Задачи научно-исследовательской практики магистранта – приобретение опыта в исследовании актуальной лингвистической проблемы; подбор необходимого материала для выполнения диссертационного исследования; проведение самостоятельного научного исследования; изучение теоретических источников по теме диссертации; закрепление навыков апробации результатов собственного исследования в виде докладов на различного рода научных мероприятиях (научный семинар, конференция, симпозиум, круглый стол и т.д.); выработка навыка написания научных работ по проблематике выпускной квалификационной работы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-2 ПК-2 Способен проводить научные исследования в области общего языкознания и современного русского языка языкознания

5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НИР

1. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР
2. Обоснование актуальности темы НИР
3. Формулировка цели и задач НИР
4. Определение объекта и предмета НИР
5. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР
6. Результаты НИР и научная новизна
7. Апробация результатов НИР
8. Написание и публикация статьи по теме НИР

В первый день практики студенты, допущенные к практике, обязательно принимают участие в установочной конференции, где подробно раскрывается содержание данной программы практики. В этот же день они встречаются со своими руководителями и начинают выполнение действий, предусмотренных данной программой.

Основная форма работы студента в период практики - самостоятельная работа в библиотеках. Основные методы этой работы: изучение научной литературы, её конспектирование, выписки, анализ исследуемого лингвистического (или методического) материала и обработка его другими методами научных исследований, изученными на специальных лекциях и на занятиях студенческого научного семинара, описание результатов исследования и т.д.

На протяжении практики студент должен постоянно поддерживать контакт с научным руководителем.

6. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СТУДЕНТАМ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Для каждого студента-практиканта научный руководитель составляет индивидуальный план работы в соответствии с темой магистерского исследования. Этот план должен быть включен в дневник практики. План должен содержать конкретные сроки, задачи и место проведения практики. Во время практики студент ведет дневник, где ежедневно ведет записи о проделанной работе. По итогам практики представляет отчет о прохождении преддипломной практики. Отчет должен содержать конкретное указание на знакомство с источниками и литературой, методику и результаты их изучения, черновой результат дипломного исследования. Отчет рассматривается и защищается на кафедре с учетом мнения научного руководителя. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет и делается заключение о возможности допуска студента к защите магистерской диссертации. Студент, прошедший преддипломную практику, должен знать:

- специальную литературу (монографии, специализированные журналы, статьи, обзоры, рецензии) по теме магистерской диссертации;
- основные достижения исследователей в изучении проблем, связанных с тематикой дипломной работы;
- характеристику объекта и предмета исследования, его методологическую основу;
- методику и правила организации исследований по своей теме;
- правила оформления научно-справочного аппарата, списка источников и литературы, приложений.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка по преддипломной практике проводится по 100-балльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице ниже:

Содержательные модули	Вид работы	Общий итог
Содержательный модуль 1	Подготовка двух глав магистерской диссертации	40
	Подготовка научной статьи и выступление на студенческой научной конференции	40
	Отчёт студента на конференции по предзащите	20
Общий итог		100

Критерии оценивания

Оценка по 100-балльной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по пяти балльной шкале	Требования к оцениванию
90-100 Высокий уровень	A	5	Актуальность темы работы не вызывает сомнения. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в полной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством

			единиц, что дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Магистерская диссертация характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, высокой степенью обоснованности выводов. Тема полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации не вызывает сомнения. Автор магистерской диссертации проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы полностью отвечает требованиям. Магистерская диссертация написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения.
80-89 Достаточный уровень	В	4	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Магистерская диссертация характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Тема полностью раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации достаточно высокая, однако могут обосновываться недостаточно четко. Автор магистерской диссертации проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа достаточно апробирована на конференциях разных уровней. Оформление работы в основном отвечает требованиям.

			Магистерская диссертация написана грамотным русским языком, автор придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических ошибок.
75-79 Достаточный уровень	C	4	Актуальность темы работы не вызывает сомнения, однако в формулировках допущены незначительные неточности. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в достаточной мере. Корпус исследования представлен достаточным количеством единиц, что дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Магистерская диссертация характеризуется глубиной исследования, логичностью, ясностью изложения, достаточной степенью обоснованности выводов. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации высокая, однако могут обосновываться недостаточно четко. Автор магистерской диссертации проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Магистерская диссертация написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается незначительное количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.
70-74 Удовлетворительный уровень	D	3	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены незначительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере.

			Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Магистерская диссертация не характеризуется глубиной исследования, есть нарушения общей логики, ясности изложения. Выводы не всегда находят объяснение автора. Основные аспекты темы раскрыты. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Автор магистерской диссертации не проявляет новаторство в решении задач исследования. Работа недостаточно апробирована на научных конференциях. Оформление работы в целом отвечает требованиям. Магистерская диссертация написана в целом грамотным русским языком, автор не всегда придерживается научного стиля изложения. Допускается достаточно большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок
60-69 Удовлетворительный уровень	Е	3	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены значительные ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме совершен в недостаточной мере. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц, что не дает возможность диссертанту прийти к достоверным результатам. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы практически не поясняются. Тема раскрыта наполовину. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Личный вклад диссертанта в исследование незначительный. Работа не получила апробации на научных

			конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте магистерской диссертации большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок
35-59 Низкий уровень	FX	2	Работа выполнена на актуальную тему, однако в формулировках допущены грубые ошибки. Анализ теоретической литературы по проблеме скудный, либо отсутствует. Корпус исследования представлен недостаточным количеством единиц. Наблюдаются многочисленные нарушения композиционной структуры, общей логики исследования, ясности изложения. Выводы не поясняются. Тема работы не раскрыта. Практическая ценность и теоретическая значимость магистерской диссертации низкая. Личный вклад диссертанта в исследование отсутствует, процент оригинальности исследования низкий (ниже нормы 70%). Работа не получила апробации на научных конференциях. Работа оформлена небрежно. В тексте магистерской диссертации большое количество стилистических, грамматических, лексических и пунктуационных ошибок.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- задания практики оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- задания практики оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме на компьютере.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- задания практики оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- промежуточная аттестация проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы студентов во время практики используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах филологического факультета учебного корпуса №1 (г. Донецк, ул. Университетская № 24)

10. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство преддипломной практикой каждого студента согласно приказу по университету совершает преподаватель кафедры русского языка или кафедры общего, прикладного и славянского языкознания имени Е.С. Отина филологического факультета ДонГУ, являющийся научным руководителем магистерской работы данного студента.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. Пособие / З.И. Комарова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Федерал. у-та им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012. – 817 с.
2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для магистрантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – Москва, 2011. – 223 с.
3. Емельянова И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 116 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>
4. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
5. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

11.2 Дополнительная

1. Княжицкая, О. И. Научно-исследовательская работа [Текст]: теория и практика: [монография] / О. И. Княжицкая; Санкт-Петербургская академия управления и экономики - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2011. - 138 с.
2. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Филология» / В. И. Тюпа -2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
3. Рекомендованные для углубленного изучения дисциплины Интернет-ресурсы «Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ www.biblio-online.m».

Филологические порталы

1. Филологический поисковик <http://philology.flexum.ru>
2. Филологический портал «Грамота» <http://www.gramota.ru/>
3. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
4. Русский филологический портал Phylology.ru <http://www.philology.ru/>
5. Гуманитарная on-line библиотека <http://e-lingvo.net/>

6. Оксфордский университетский портал <http://www.oup.com/elt/global/products/oefc/>
7. Портал «Российское образование» www.edu.ru
8. Портал русского языка «Ярус» <http://www.yarus.aspu.ru/>
9. Информационно-образовательный портал <http://auditorium.ru/index.htm>
10. Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический подходы <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31022>
11. Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН www.inion.ru
12. Электронные каталоги Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
13. Русский филологический портал www.philology.ru
14. Классическая и современная литература <http://bookz.ru/>
15. Сайт Донской государственной публичной библиотеки http://www.dspl.ru/resource/el_res.html

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Национальная подписка: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Образовательная платформа Юрайт: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека РГБ: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice